

Таким образом, получение и анализ информации об изменениях в структуре и основных характеристиках знаний по химии слушателей ФПДП позволяет судить о достаточной эффективности учебного процесса на кафедре химии факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета.

Литература:

1. Шульга Г.А. Основные характеристики остаточных знаний по химии слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / Г.А. Шульга // Достижения фундам., клин. медицины и фармации : материалы 73 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29–30 янв. 2018 г. – Витебск : ВГМУ, 2018. – С. 632–633.

УДК378.14:616-071(045)

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО РАЗБОРА

Янголенко В.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Делегирование ответственности – это акт субъектного распределения конкретных профессиональных компетенций и функций участникам деятельного процесса. Клинический разбор является интерактивной технологией получения профессиональных компетенций студентом-куратором пациента в режиме реального времени непосредственно «у постели больного». Участниками данного деятельного процесса являются: преподаватель, студент-куратор и пациент. Делегирование ответственности субъекта объекту представляет собой объединение управленческой рефлексией, эмпатией, поведенческого воздействия и взаимодействия между участниками клинического разбора. Преподаватель осуществляет оптимальное делегирование ответственности, учитывая специфику приобретения профессиональных компетенций студента, соответствующее целям и задачам клинического разбора с учётом потенциальных возможностей студента-куратора, который должен реализовать эти виды компетенций. Ответственность за делегирование ответственности во время деятельного процесса преподаватель принимает на себя. Он должен уметь анализировать делегируемые функции с учётом личностных качеств как студента так и пациента, выступая в качестве эксперта.

Таким образом в процессе делегирования ответственности устанавливаются прямые и обратные связи, которые преподаватель реализует в различных формах коммуникативного процесса. Он выступает субъектом делегирования ответственности используя разъяснения, указания, распоряжения, инструктирование, словесные оценки по технологии обследования пациента, интерпретации лабораторно-инструментальных методов исследования, лечению, реабилитации курируемого пациента.

Преподаватель координирует направление и ориентацию прямых и обратных связей: куратор-студент, объект-пациент, направленных на приобретение профессиональных компетенций и обучение, как объекта, так и субъекта делегирования.

Делегирующий преподаватель-эксперт стремится к тому, чтобы его разъяснения были мотивированы, обоснованы, понятны одновременно как студенту так и пациенту. Студент делегируется решение ряда интеллектуальных задач. Студент ответственен за профессионально, своевременно и качественно выполненную работу в рамках представленной ему компетенции и он несёт исполнительскую ответственность. Делегированная преподавателем ответственность является управленческой.

Делегирование требует осознания его содержания и личной ответственности делегирующего. При оценке результатов получения профессиональных компетенций студентами должна преобладать устойчивая позитивная установка на развитие у них положительных и перспективных качеств, что способствует повышению самооценки, стимулирует процесс получения, усвоения и усовершенствования врачебного профессионализма, критическому самоанализу ошибок и успехов.

Таким образом, делегирование ответственности субъекта объекту с точки зрения психолого-педагогической технологии является творчески-интеллектуальным процессом состоящим из следующих уровней:

- управленческой рефлексии (интеллектуальный уровень);
- эмпатии (эмоциональный уровень);
- управленческого взаимодействия (поведенческий уровень).

В зависимости от доминирующего уровня делегирования ответственности и особенностей её регуляции преподавателем можно выделить различные вариативные стили делегирования ответственности при проведении клинического разбора с учетом его тематики, уровня подготовленности студента и сложности решения поставленных при разборе задач. Если делегирование осуществляется грамотно, осознанно, активно и инициативно, в соответствии с социальными потребностями и запросами здравоохранения, в едином ключе с личностными запросами объекта делегирования, то делегирование ответственности повышает чувство самоценности и удовлетворенности у преподавателя, повышает самооценку студента, обучает пациента, укрепляет коммуникативные связи внутри студенческой группы. Студентов при этом привлекает не только конечная цель получения профессиональных компетенций, но и сам процесс делегирования ответственности при проведении клинического разбора.

Литература:

1. Коломиец, О.М. Самоорганизация преподавателем педагогической деятельности. – М. : Граница, 2011. – 222 с.

УДК 378.14:61-054.6

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

Яцковская Н.М.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В современных условиях на первое место выступает проблема социальной ценности человека, при этом здоровье является одним из важных объективных условий жизнедеятельности. Здоровье студенчества является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества. На данном этапе образовательный процесс характеризуется более высоким физическим, информативным и эмоциональным напряжением, которое сочетается с адинамией и оказывает негативное влияние, на физиологическое состояние учащихся, приводя к снижению эффективности и качества учебного процесса. Известно, что хроническое напряжение можно рассматривать как состояние дисгармонии, включающее весь набор адаптивно-компенсаторных реакций на действие различных социально-экологических факторов, превышающих функциональные и адаптивные возможности учащихся и способствующих сдвигам жестких и пластичных констант гомеостаза, изменяет адаптивный статус организма.